



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г. Юнусова
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Анафиева Э.Р. Анафиева
«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания русского языка"»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания русского языка"» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы  Э.Р. Анафиева, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 09.06 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой  Э.Р. Анафиева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 16.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания русского языка"» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Овладение магистрантами методикой преподавания курса «Методика обучения русского языка в начальной школе».

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– интеграция знаний по методике обучения русского языка, педагогике и психологии высшей школы;

– знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания русского языка в начальной школе;

– организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;

– проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания русского языка"» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– теоретические основы разработки и реализации методик и технологий

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
- разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения.

Владеть:

- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания русского языка"» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	180	5	30	8		22			123	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	30	8		22			123	27
3	180	5	24	6		18			147	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	24	6		18			147	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		заочная форма		
	всего	в том числе	всего	в том числе	

	В	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	В	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития	19	2		2			15	24	2		2			20	устный опрос
Методика обучения грамоте.	19			4			15	26	2		4			20	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика изучения морфологии.	21	2		4			15	22			2			20	устный опрос
Методика изучения элементов синтаксиса.	19			4			15	22			2			20	устный опрос
Методика изучения элементов лексики.	19	2		2			15	22			2			20	устный опрос
Методика изучения морфемного строения слова	17			2			15	22			2			20	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика изучения частей речи.	19	2		2			15	16			2			14	устный опрос
Методика изучения фонетики и графики	20			2			18	17	2		2			13	курсовая работа
Всего часов за 3 /3 семестр	153	8		22			123	171	6		18			147	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	153	8		22			123	171	6		18			147	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Научные основы методики русского языка.</p> <p>Лингвистика как база методики обучения русскому языку.</p> <p>Психология как база методики обучения русскому языку.</p>	Акт.	2	2

	Педагогика как база МПРЯ. Связь МПРЯ с другими дисциплинами.			
2.	Методика обучения грамоте. <i>Основные вопросы:</i> Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Основные виды занятий по обучению грамоте. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	Акт.		2
3.	Методика изучения морфологии. <i>Основные вопросы:</i> О предмете морфологии Трудности изучения морфологии. Пути преодоления этих трудностей.	Акт.	2	
4.	Методика изучения элементов лексики. <i>Основные вопросы:</i> О синтаксической системе русского языка и основ-ных концепциях научного синтаксиса. Приемы проведения синтаксического анализа. Виды работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка.	Акт.	2	
5.	Методика изучения частей речи. <i>Основные вопросы:</i> Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы семантизации. Методика работы над синонимами, антонимами. Методика работы над фразеологией. Приемы работы над словарными словами.	Акт.	2	
6.	Методика изучения фонетики и графики <i>Основные вопросы:</i> Значение изучения морфемики. Причины трудно-стей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Методика изучения корня слова. Мето-дика изучения окончания. Методика изучения при-ставок и суффиксов.	Акт.		2
	Итого		8	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития</p> <p>Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Научные основы методики русского языка.</p> <p>Лингвистика как база методики обучения русскому языку.</p> <p>Психология как база методики обучения русскому языку.</p> <p>Педагогика как база МПРЯ.</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Методика обучения грамоте.</p> <p>Методика обучения грамоте.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо – виды речевой деятельности.</p> <p>Основные виды занятий по обучению грамоте.</p> <p>Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.</p>	Интеракт.	4	4
3.	<p>Методика изучения морфологии.</p> <p>Методика изучения морфологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>О предмете морфологии</p> <p>Трудности изучения морфологии.</p> <p>Пути преодоления этих трудностей.</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Методика изучения элементов синтаксиса.</p> <p>Методика изучения элементов синтаксиса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>О синтаксической системе русского языка и основных концепциях научного синтаксиса.</p> <p>Приемы проведения синтаксического анализа.</p> <p>Виды работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка.</p>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Методика изучения элементов лексики.</p>	Интеракт.	2	2

	<p>Методика изучения элементов лексики. <i>Основные вопросы:</i> Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы семантизации.</p> <p>Методика работы над синонимами, антонимами. Методика работы над фразеологией. Приемы работы над словарными словами.</p>			
6.	<p>Методика изучения морфемного строения слова Методика изучения морфемного строения слова. <i>Основные вопросы:</i> Значение изучения морфемики. Причины трудно-стей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Методика изучения корня слова. Методика изучения окончания. Методика изучения при-ставок и суффиксов.</p>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Методика изучения частей речи. 0 <i>Основные вопросы:</i> Методика изучения морфемного строения слова. Основные вопросы: Значение изучения морфемики. Причины трудно-стей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Методика изучения корня слова. Методика изучения окончания. Методика изучения при-ставок и суффиксов. 0</p>	Интеракт.	2	2
8.	<p>Методика изучения фонетики и графики 0</p>	Интеракт.	2	2
	Итого		22	18

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Методика обуче-ния русскому языку на современном этапе ее развития	подготовка к устному опросу	15	20
2	Методика обучения грамоте.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	15	20
3	Методика изучения морфологии.	подготовка к устному опросу	15	20
4	Методика изучения элементов синтаксиса.	подготовка к устному опросу	15	20
5	Методика изучения элементов лексики.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	15	20
6	Методика изучения морфемного строения слова	подготовка к устному опросу	15	20
7	Методика изучения частей речи.	подготовка к устному опросу	15	14
8	Методика изучения фонетики и графики	выполнение курсовой	18	13
	Итого		123	147

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	устный опрос
Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	курсовая работа
Владеть	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	экзамен
ПК-4		
Знать	теоретические основы разработки и реализации методик и технологий	устный опрос
Уметь	разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения.	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	Ни один теор.вопрос, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Задание выполнено с несущественным и замечаниями	Задание выполнено полностью и оформлено по требованиям.
курсовая работа	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы билета.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 2 вопроса билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы билета.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

7.3.3. Примерные темы курсовых работ

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики

- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом
- 11.Методика работы над изложением
- 12.Методика работы над сочинением
- 13.Методика совершенствования речевой деятельности
- 14.Методика обучения русскому языку как второму
- 15.Методика обучения русскому языку как второму
- 16.Методика обучения созданию высказываний
- 17.Методика работы по воспитанию культуры речевого поведения
- 18.Методика работы над совершенствованием связной речи.
- 19.Методика обучения чтению как виду речевой деятельности
- 20.Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности
- 21.Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности
- 22.Современный урок русского языка
- 23.Технология критического мышления для чтения и письма
- 24.Методика обучения каллиграфии
- 25.Методика обучения русской графике
- 26.Методика обучения младших школьников диалогической речи
- 27.Методика обучения младших школьников монологической речи
- 28.Методика использования игр на уроках русского языка

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме

Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания русского языка"» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М.: Академия, 2019. - 464 с.	учебное пособие	10
2.	Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92735 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/92735
3.	Денисова, Э. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Э. С. Денисова, С. К. Соколова. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 180 с.	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/92372
4.	Иноземцева, Т. А. Примерные планы-конспекты занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов первого курса (профиль «баскетбол») : учебно-методическое пособие / Т. А. Иноземцева, С. В. Радаева. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71562 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/71562
5.	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. СПО, обуч. по напр. технического и гуманитарного профиля / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380 с.	учебное пособие	12
6.	Губернская Т.В. Русский язык и культура речи: практикум / Т. В. Губернская. - М.: Форум, 2015. - 256 с.	практикум	28
7.	Князев С.В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая ; рец.: Е. Л. Бархударова, Е. В. Моисеева, М. Л. Колепчук. - М.: Юрайт-М, 2015. - 380 с.	учебник	20

8.	Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация: монография / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - М.: Айрис Пресс, 2015. - 384 с.	монография	50
9.	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. Н. Руднев ; рец.: В. Н. Светлышева, П. А. Егоров. - М.: Кнорус, 2015. - 296 с.	учебное пособие	27
10.	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. учр-ий СПО / В. Н. Руднев ; рец.: М. Г. Тайчинов, П. А. Егоров, Т. В. Потемкина. - М.: Кнорус, 2015. - 256 с.	учебное пособие	10
11.	Харченко, В. К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие / В. К. Харченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-0826-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84296 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84296
12.	Золтнер, О. В. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие / О. В. Золтнер, Н. В. Орлова. — Омск : ОмГУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7779-2179-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103054 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/103054 4

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92735 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/92735
2.	Малыхина Е.В. Русский язык: Учеб. для 2 кл. общеобразоват. учебн. заведений с русск. яз. обучения. Часть 1 / Е. В. Малыхина. - К.: Генеза, 2010. - 112 с.	учебник	10
3.	Иноземцева, Т. А. Примерные планы-конспекты занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов первого курса (профиль «баскетбол») : учебно-методическое пособие / Т. А. Иноземцева, С. В. Радаева. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71562 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/71562
5.	Харченко, В. К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие / В. К. Харченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-0826-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84296 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84296
6.	Золтнер, О. В. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие / О. В. Золтнер, Н. В. Орлова. — Омск : ОмГУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7779-2179-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103054 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/103054 4

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы магистранта.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения магистранты могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);